

FORMACIÓN PERMANENTE DE AGENTES

ÍNDICE DE TEMAS

- 1- COMUNIDAD Y COMUNICACIÓN
- 2- TRABAJO EN EQUIPO
3. INTEGRACIÓN



CARPETA IV AÑO IV

TEMA 3

LA INTEGRACIÓN

Oración

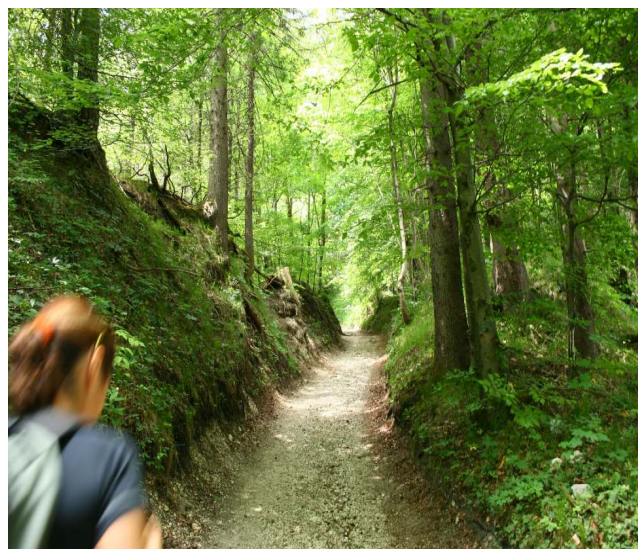
El pan es uno, nosotros muchos. Los de aquí y los de allá, los que nos ganamos la vida y los que la pierden en su intento de mejorarla.

El pan es uno, uno sólo el planeta, una sola humanidad, pero muchas divergencias, muchas ambiciones incontroladas, muchas vidas frágiles, desintegradas, olvidadas, sin mesa común sin Pan de Vida.

El pan es uno, podemos formar todos un mismo cuerpo, comiendo del pan común de la solidaridad.

Pertenece a Cristo en unión con todos los que son suyos o lo serán. Integrando la fe y la caridad, integrando el desarrollo y la dignidad, integrando la concordia y la paz.

Ahora, el amor a Dios y al prójimo están realmente unidos: el Dios encarnado nos atrae a todos hacia sí, para confluir en un mismo pan, integrados en una sola humanidad, en un sólo Amor.



OBJETIVOS DEL TEMA:

El tema busca hacer reflexionar sobre lo que supone la integración (frente a asimilación o inserción) y la actitud personal ante ello. *¿Estoy dispuesta a convivir con otra persona con distintos valores? ¿tenemos derecho a exigir nuestros valores? ¿estoy dispuesta a que el otro remueva algo en mi?...*

- 1.- Centrar el término integración
- 2.- Profundizar en los factores de integración y de exclusión.
- 3.- Conocer los procesos de exclusión y de integración.
- 4.- Cómo convertir la exclusión en oportunidad.

La "interdependencia" cada vez más creciente entre personas, grupos sociales y mundos precisa "determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos" (SRS 38).

En este tema abordamos el concepto de INTEGRACIÓN. Para lograrla, se necesita de una transformación activa de las sociedades para que seamos capaces de desarrollarnos a la vez, los que nos va bien y los que no les va tan bien, articulando procesos de inclusión para aquellas personas en riesgo de exclusión o con dificultades para una integración normalizada. Una comunidad integradora es primero una comunidad capaz de generar dinámicas de solidaridad.

La solidaridad es un proceso personal y comunitario de encuentro con las orillas del mundo herido, desheredado, marginado y que clama liberación. ¡¡¡NECESITAMOS!!!:

- 1. Experiencia ética acerca del otro.** Es el acontecimiento del otro excluido que llama a la puerta de mi existencia, de mis posibilidades, convirtiéndome en responsable de su suerte. El núcleo radica en la imposibilidad de permanecer indiferente ante el otro. Nos lleva a su reconocimiento de personas excluida, como persona, autónoma y digna de respeto.
- 2. Compasión.** La compasión ha de ser comprendida como un momento de reconocimiento de la realidad dolorosa de nuestro mundo, capaz de ponernos en marcha hacia la superación de la miseria. Nos lleva a sufrir en uno mismo por el dolor del otro.
- 3. Reconocimiento.** Implica sacar del anonimato. Reconocer al otro herido en su dignidad, es hacerse cargo de su individualidad y de su posibilidad de conquistar la dignidad perdida o maltratada. Implica no sólo respeto, sino rescatar todo aquello que hay detrás y más allá de la situación personal de quien sufre la exclusión.
- 4. Acción transformadora.** Todo encuentro con el que sufre posibilita salir de esa situación negativa y negadora de la persona. La acción solidaria conduce a situaciones nuevas basadas en las capacidades del sujeto afectado. El sujeto afectado es el protagonista de las acciones solidarias, desde él se han de elaborar las intervenciones. De lo contrario sólo estará en juego nuestra aparente realización personal y nuestro paternalismo encubierto.
- 5. Movilización.** Todo proceso solidario llama a la movilización, a la transformación de la sociedad a partir de la creación de un tejido social y vínculos vitales. Es preciso una solidaridad organizada que cree puentes a modo de vínculos sociales en los barrios y en los pueblos para hacer emerger la solidaridad como valor nuclear de nuestra sociedad.

La integración busca no sólo posibilitar el acceso de colectivos concretos a los recursos y posibilidades de nuestras sociedades avanzadas, sino que tiene de fondo la inserción como sujeto activo y protagonista de sus propios procesos y de los procesos de la comunidad.



DINÁMICA 1 (1ª parte)

Cada palabra con su definición:

En grupos, relacionar las siguientes palabras: asimilación, inserción, integración, pobreza y exclusión, con sus definiciones (ver a continuación). La dinámica se puede trabajar con tarjetas: Se preparan juegos de: 5 tarjetas con las palabras y otras 5 con sus definiciones y se reparte un juego de tarjetas “desordenadas” a cada grupo. El grupo debe emparejar cada palabra con su definición. Se pone en común los resultados y la solución (ver página siguiente).

1ª A: es una **dinámica por la que todos intercambian y salen enriquecidos**, y además, por la que cada uno mantiene su propia característica o identidad . Es un proceso que completa a las personas mediante la participación activa de todos, los excluidos y los excluyentes.

2º B: apropiación que hace una parte de lo de otra porque lo considera necesario para su desarrollo. Digiere lo de los demás para hacer semejante lo que era diferente. No tiene en cuenta las diferencias y pretende uniformizar todo. Sólo es apropiada cuando se trata de derechos individuales, políticos o sociales.

3ª C: proceso por el que se inserta una pieza en otra; el elemento que se inserta guarda su identidad y las características que lo hacen reconocible, mantiene su consistencia y puede conservar su especificidad pero no influye para nada en lo principal. Incluye pero nada se modifica.

4ª D: la viven aquellas personas que no participan de los elementos básicos que propician la integración: bienes básicos, servicios, voz y capacidad de intervención así como tareas que ofrece una sociedad organizada por motivos que tienen que ver con el modo de organizarse de esa sociedad.

5ª E: situación que viven las personas que “no llegan a” lo que consideramos como “mínimo necesario para vivir con dignidad”.

DINAMICA 1 (2ª parte)

A partir del ejercicio anterior y como conclusión ¿Cuál crees que es el elemento diferencial que distingue la asimilación, la inserción y la integración?

El siguiente cuadro nos ayudará a profundizar en las diferencias entre pobreza y exclusión. Analiza el cuadro atentamente y pon en común las siguientes preguntas:

¿Cuál consideras que es la diferencia más importante entre pobreza y exclusión? ¿Por qué?

| RASGOS DE DIFERENCIACIÓN | POBREZA | EXCLUSIÓN |
|-------------------------------|--|---|
| SITUACIÓN | Es un estado | Es un proceso |
| CARÁCTER BÁSICO | Personal | Estructural |
| SUJETOS AFECTADOS | Individuos | Grupos sociales |
| DIMENSIONES | Básicamente unidimensional (carencias económicas) | Multidimensional (aspectos laborales, económicos, sociales, culturales) |
| ÁMBITO HISTÓRICO | Sociedades industriales (o en su caso tradicionales) | Sociedades postindustriales y/o tecnológicas avanzadas |
| VARIABLES FUNDAMENTALES | Culturales y económicas | Laborales |
| TENDENCIAS SOCIALES ASOCIADAS | Pauperización | División de la sociedad entre ricos y pobres |
| RIESGOS AÑADIDOS | Marginación social | Crisis de los nexos sociales |
| DIMENSIONES PERSONALES | Fracaso, pasividad | Desafiliación, resentimiento |
| EVOLUCIÓN | Residual. Estática | En expansión |

Solución de la dinámica 1 (1ª parte): las definiciones están en el siguiente orden: 1ª Asimilación, 2ª, inserción, 3ª integración, 4ª pobreza, 5ª exclusión.



Como hemos visto, el elemento diferencial es que, en la integración, todos los sujetos que intervienen se perfeccionan mutuamente. Es decir, hay una transformación también en aquellas personas que facilitan la integración de otros. Por otra parte, la diferencia entre pobreza y exclusión, es el elemento estructural de esta última, que nos ofrece una visión más esclarecedora del fenómeno de la pobreza, que no se limita a unas dificultades personales. Los factores que provocan la exclusión son muy diversos, están en diferente niveles, algunos al alcance de la persona que la sufre, otros no. Además esos factores tienen características variables. Pueden ser: **Evolutivos**: aparecen a lo largo del proceso o como consecuencia de él. **Contextuales**: dependen del momento y del contexto en el que está la persona. **Externos**: que se perciben como oportunidades o amenazas. E **Internos**: dificultades y fortalezas.

DINÁMICA 2 (1ª parte)

Personalmente: pensamos qué factores económicos, sociales, laborales, familiares, etc. han ayudado o amenazado nuestro propio proceso de integración.

| Ámbitos | Factores de exclusión | Factores de integración |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| ECONÓMICO | | |
| LABORAL | | |
| SOCIO-FAMILIAR | | |
| EDUCACIÓN | | |
| SALUD | | |
| VIVIENDA | | |

DINÁMICA 2 (2ª parte) Posteriormente, en grupo: ponerlo en común e identificar los factores que hemos señalado con los factores que incluye el siguiente cuadro. En él se reflejan muchos de los condicionantes que influyen en la integración o en la exclusión.

| Ámbitos | Factores de exclusión | Factores de integración |
|-----------------------|---|---|
| ECONÓMICO | Ingresos inferiores renta básica Endeudamiento Falta de habilidades para manejar dinero. | Ingresos fijos superiores a Renta Básica. Tener habilidades para manejar un presupuesto. |
| LABORAL | Sin empleo más de seis meses. Trabajo en encomia sumergida que no genera derechos. Contratos esporádicos. Parado con más de 45 años. Precariedad | Empleo estable Condiciones laborales que generan derechos. Estar activos para mejorar la situación laboral. |
| SOCIO-FAMILIAR | Sin relaciones familiares estables. Relaciones familiares conflictivas. Sin relaciones sociales o conflictivas. Cambios habituales de entorno. Actividades de ocio pasivas Actividades de ocio sólo colectivos en las mismas condiciones. Pertenencia a minorías étnicas o a grupos de rechazo. Presos y expresos. | Relaciones familiares estables y satisfactorias. Con relaciones sociales normalizadas Relaciones sociales más amplias que su propio colectivos. Cualidades personales valoradas socialmente. Pertenencia a grupos o asociaciones. Integración territorial. |
| EDUCACIÓN | Analfabetismo Desconocimiento de la lengua vehicular. Desescolarización de menores a su cargo. Absentismo escolar de menores a su cargo. No realizar actividad formativa forma o informal. | Tener estudios básicos. Conocimiento de la lengua Integración cultural.. |
| SALUD | Algún grado de minusvalía Necesita ayuda para actividades cotidianas. Padecer enfermedad crónica condicionante. Adicciones o dependencias. Ludopatías No tener acceso a cobertura sanitaria. Mantener hábitos de riesgo para la salud. | Estar sano Tener tarjeta sanitaria Reconocer sus condiciones de salud. No padecer adicción alguna. Hábitos de vida saludables |
| VIVIENDA | Sin vivienda Vivir en la calle Disponer de menos de 15mts cuadrados por persona. Carecer de equipamientos básicos. | Disponer de vivienda en condiciones de habitabilidad. |



En el **Proceso de exclusión** confluyen una serie de factores que poco a poco, progresivamente, hacen que el individuo, los grupos o colectivos, estén cada vez más apartados del conjunto de la sociedad. Pero en todo caso, los factores se dan porque hay una sociedad excluyente. La exclusión no es un concepto pasivo. Actualmente al tradicional concepto de empobrecimiento como insuficiencia de recursos, hemos de añadirle la ruptura de los vínculos sociales y la precariedad de los significados personales. La **exclusión** es hoy el resultado de una triple ruptura: la económica, la social y la vital (tres dimensiones). La integración por lo tanto, deberá trabajar en todos estos ámbitos.

DINÁMICA 3: A partir del siguiente caso, observa las tablas y comenta qué situaciones se dan que están reflejadas en ese cuadro.

Mario dejó la FP a los 15 años y se dedicaba a salir con sus amigos. Su padre murió cuando tenía 16 años. Como su padre bebía, en el pueblo enseguida le identificaban por “el hijo del borracho”. Tenía un carácter violento y reaccionaba con ira cuando escuchaba el apodo. Sus amigos fueron acabando estudios y creciendo y él fue cerrando su círculo de amistades, que al final se reducían a dos amigos, uno de los cuales se fue fuera a trabajar. Encontró un trabajo ayudando en el campo. Su madre, ya algo mayor, le animaba a participar en las actividades culturales y sociales del pueblo, ya que pasaba muchas horas trabajando. Había generado mucha enemistad con algunos del pueblo y no quería salir. El trabajo tampoco le daba para permitirse muchos gastos. Tenía ya 28 años y seguía en casa de su madre. Se planteaba qué hacía en el pueblo, y hacia dónde quería dirigir su vida. Conservaba su amistad con este amigo, que estaba cayendo en el alcoholismo. El no bebía mucho. Su madre estaba enferma y cada vez tenía que pasar más tiempo con ella.

| Dimensiones | ZONA DE EXCLUSIÓN | ZONA VULNERABILIDAD | ZONA INTEGRACIÓN |
|---------------------------------|---|--|---|
| ESTRUCTUR/ ECONÓMICA | Insuficiencia de recursos, ingresos insuficientes. Falta de cualificación, desempleo, inempleabilidad. | Empleo precario o inestable. Baja cualificación. | Empleo estable o fijo. Eficiencia económica, seguros privados. Formación profesional. |
| CONTEXTUAL /SOCIAL | Ruptura de tejidos relacionales: familia, grupo... Dificultad para establecer vínculos sociales: estigmatización enfermedad mental, ... Entornos comunitarios negativos: violencia, aislamiento... Falta de servicio de proximidad y de acompañamiento | Fragilidad relacional, individualismo. Actividades de ocio no positivas | Fuertes relaciones familiares y sociales. Desarrollo profesional, consideración grupal, prestigio social. |
| SUBJETIVA/ PERSONAL | Incapacidad personal. Desesperación, rebeldía, violencia. Situaciones de crisis. Ideología de lo inevitable, catastrofismo Pérdida de sentido. | Miedos, desconfianza, incertidumbres. Enfermedad, accidentes, minusvalías, delitos. Crisis familiares, rupturas de grupo. Fracaso escolar, inadaptación cultural. | Seguridad, confianza en el futuro. Formación personal. Conformismo, emulación. |

Queremos señalar lo fácil que es pasar a un estado de exclusión y lo difícil que es subir a uno de integración. Actualmente la exclusión no está reservada a ciertos grupos poblacionales. En toda persona, además, hay zonas excluidas, zonas vulnerables y zonas integradas.

Os proponemos ahora que hagáis un pequeño ejercicio por el cual asociéis los tres elementos del esquema de abajo, con las tres dimensiones del cuadro que acabamos de ver. Es sencillo y aporta más visión a la problemática. Por ejemplo: CARENCIA no tener, está relacionado con la dimensión económica.

DEPENDENCIA

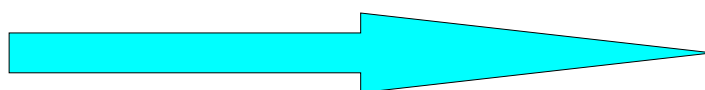
No hacer

CARENCIA

No tener

 AISLAMIENTO

No estar





Factores que están dificultando la integración.

A continuación tienes tres bloques para reflexionar sobre estas dificultades. En cada uno de ellos encontrarás una foto, un texto y unas preguntas. Se trata de poner en común, sencillamente, qué os sugiere la foto y el texto asociado a ella. No están estrictamente relacionadas, se trata de que a cada uno, le puede sugerir cosas distintas relacionadas con el tema. Las preguntas os ayudarán a centrar el diálogo sobre cada uno de los tres apartados.

FOTO 1:

El sistema imposibilita el acceso a los bienes: salud, vivienda, cultura, etc. Los privilegios de unos, limitan las oportunidades de otros.



PREGUNTA: ¿Qué te sugiere la foto? Indiferencia, privilegios y clichés... ¿Cómo detectas que están

La organización social elabora en su interior una serie de **poblaciones sobrantes** que pueden entenderse desde el vector dentro/fuera.

El **inadaptado** lo es en la medida en que permanece dentro del sistema y comparte sus finalidades. *El excluido*, por el contrario, es arrojado del sistema y su preocupación básica es la de afirmarse como viviente.

La exclusión, cualidad del sistema:

En la exclusión convergen las contradicciones económicas de una organización social que se ha construido sobre el abismo de la desigualdad. La acumulación, el consumo y la lógica del mercado.

La exclusión es el resultado de un mecanismo de *expropiación y expulsión*.

“Cada cual está allí donde se merece”... No, la exclusión es consecuencia y expresión de una organización social concreta e histórica.

- **FOTO 2:** La indiferencia de la sociedad, Los clichés,

Algunos clichés “Que pague por lo que ha hecho, Han venido a trabajar. Que tengan sus fiestas. Somos distintos pero podemos tolerarnos”. **Nuestro tiempo ya no practica un pensamiento fuerte, sino de caja fuerte; esta sin saberes globales pero con muchos intereses particulares; entre nosotros, la solidaridad con las víctimas, depende de su renta per capita. Las muertes en países menos adelantados, se cuentan “al peso”, pero nos afectan menos que otras muertes cercanas. Hay quien ante la culpa ajena o propia se vuelve de espaldas para no verla y no sentirse afectado, con la ilusión de que, no ver, fuese igual a no saber, y que no saber, les aliviase de su cuota de complicidad o connivencia. Las sociedades avanzadas practicamos un “egoísmo corporativista” que busca perpetuar nuestros privilegios de ciudadanos ricos. movilizado por un instinto retro alimentado de acumular y de dominio. Nuestras sociedades están adormecidas y son adormecientes. Somos las personas superficiales mas informadas del mundo y con mas posibilidades de acabar con algunas injusticias, pero somos las mas desalentadas.**



PREGUNTA: ¿Que te sugiere la foto? ¿Que sentimientos vivimos cuando pasamos al lado de un sin techo en la calle? Cual es el peso de nuestra indiferencia y cómo afecta a la situación de injusticia que se vive.

- **FOTO 3:** Debilitamiento de las potencialidades del individuo: iniciativa, confianza en sus posibilidades, participación de objetivos comunes, ciudadanía, etc.



PREGUNTA: nuestra inclusión limitada, en realidad excluye. ¿Qué dificultades pueden estar existiendo en los procesos de inclusión hoy?

La lógica del don debe ser reivindicada para sanar esa zona del alma que la marginación destruye y fragiliza: es la zona donde se celebran significaciones, se elaboran simbologías, se reciclan energías. Sólo la proximidad, la comunicación y la personalización se muestran como vehículos adecuados. El escenario del don exige el reconocimiento del otro en su diferencia, asegurando de este modo la existencia de la comunidad. Es el espacio que se estructura como alianza, se sostiene sobre estrategias cooperativas y tiene su base moral en la gratuidad.



DESDE EL EVANGELIO...

« Un hombre dio una gran cena y convidó a muchos; a la hora de la cena envió a su siervo a decir a los invitados: "Venid, que ya está todo preparado." Pero todos a una empezaron a excusarse. El primero le dijo: "He comprado un campo y tengo que ir a verlo; te ruego me dispenses." Y otro dijo: "He comprado cinco yuntas de bueyes y voy a probarlas; te ruego me dispenses." Otro dijo: "Me he casado, y por eso no puedo ir." « Regresó el siervo y se lo contó a su señor. Entonces, airado el dueño de la casa, dijo a su siervo: "Sal en seguida a las plazas y calles de la ciudad, y haz entrar aquí a los pobres y lisiados, y ciegos y cojos." Dijo el siervo: "Señor, se ha hecho lo que mandaste, y todavía hay sitio." Lc 14

COMENTARIO:

El banquete es metáfora de una creación a la que Dios ha invitado a todos los seres humanos a formar parte en justicia, disfrutando de unos mismos derechos y oportunidades. Pero el interés particular de unos pocos hace que no se haga posible ese banquete. Mirar exclusivamente a nuestro progreso particular, hace imposible compartir la fiesta de la comunión solidaria e integradora. Las plazas y las calles pueden ser ese lugar simbólico donde habitan los invisibles, los que no tienen tarea porque la sociedad no ha contado con ellos. Los lugares por donde pasamos de largo los que tenemos la vida organizada. Al banquete son invitados los excluidos y sobra sitio, símbolo de que la riqueza, la alegría, es posible que alcance a todos. No es que los recursos sean limitados, es que nuestro egoísmo es ilimitado. El Reino, la creación, fue pensada para que todos cupiéramos en una sociedad con los derechos armonizados.

PREGUNTAS:

¿Te parece que hay relación entre los excluidos del banquete y los excluidos actuales?

¿Podrías ver el paralelismo entre las excusas del Evangelio y las que ahora dificultan la integración?

¿Te parece que hay mucha gente invisible en las calles y las plazas en las que no nos paramos?



La precariedad que caracteriza a la forma actual de la exclusión, reclama la fuerza de la socialización. La exclusión plantea hoy el problema de la identidad social y de las nuevas maneras de incorporarse a la sociedad. La integración de los excluidos es un beneficio social que requiere ser producido y distribuido por la vía del afecto, la compañía, la comunicación y la relación personal y, sobre todo, a través de la lógica del don que se sustancia en el escenario de los mundos vitales y crea espacios comunitarios. MAS de Caritas. Página

El mismo Modelo propone que se realicen Acciones de alianza: Vincular fuerzas: investigadores, trabajadores, educadores, empresarios, medios de comunicación. Estas acciones consisten entonces en aunar fuerzas para hacer que la exclusión sea un problema de todos y se puedan organizar acción de intervención conjuntas. Os proponemos tres acciones para que las valoréis, también desde esta clave.

1. La primera acción que proponemos es la de **CONVERTIR LA EXCLUSIÓN EN OPORTUNIDAD DE CAMBIO**. Las personas, para salir de la exclusión, tienen que ir pasando de un estadio meramente asistencial (protección), a uno que le haga protagonista de su vida. Te proponemos que rellenes el cuadro de la derecha, sugiriendo ideas sobre cómo ayudar, desde tu grupo de Caritas, a las personas a pasar, en cualquiera de los planos (personal, comunitario y estructural) de un estadio de protección a uno de protagonismo. Es decir, cómo mejorar la atención, cómo aportar iniciativas, que denunciar, etc...

| | Protección | Promoción | Protagonismo | ¿Qué se hace en tu grupo y qué se puede hacer? |
|--------------------------|--|--|---|---|
| Plano personal | Atender emergencias y cubrir necesidades básicas. | Mejorar las capacidades personales, trabajar el sentido, la identidad y la dignidad. | Potenciar su capacidad para reflexionar, optar y decidir. Proceso educativo. | |
| Plano comunitario | Fortalecer las redes de solidaridad primaria: vecinos, familias...) Asegurar acceso a servicios básicos y ampliar red de recursos sociales. | Trabajar el sentimiento de pertenencia e identidad colectiva, las propias señas. | Participación y organización de la comunidad para responder de forma participativa en las necesidades de todos. | |
| Plano estructural | Políticas que garanticen los derechos humanos. | Reforzar la capacidad para incidir en las decisiones públicas y políticas. | Garantizar la participación de las organizaciones en los espacios de decisión política y pública. | |



2. La segunda acción sería la de **FACILITAR EL ACCESO**. El problema de muchas personas en exclusión es el acceso a los derechos: el inmigrante a los papeles, los trabajadores al empleo o a condiciones más dignas de trabajo, etc. Caritas con su trabajo de sensibilización y a través de las campañas, reivindica que sea posible este acceso a derechos y oportunidades más equitativas para todos.

Hemos realizado muchas campañas a lo largo de años: sin techo, salud, educación, vivienda, igualdad, empleadas del hogar... Pon en común con tu grupo: ¿Recuerdas alguna de las exigencias que hemos realizado en estas campañas sobre derechos?

3. La tercera acción que os proponemos es generar **MECANISMOS DE ARRAIGO Y SATISFACCIÓN**. A lo largo del tema hemos comprobado cómo la integración no pasa sólo por dar recursos materiales a los excluidos, sino que que alcance protagonismos a través de su arraigo social y su satisfacción como miembro activo de la comunidad. Para eso, Caritas podemos ofrecer también espacios donde compartir con ellos socialización y vida. Comparte las siguientes preguntas:

¿Crees que en Caritas disponemos de esos espacios donde poder compartir con ellos nuestro tiempo?; ¿Qué podemos sugerir para facilitar el encuentro con las personas que pasan por nuestros servicios: semana cultural, centros interculturales, lugares, actividades...?