

# UNIDAD

## La Diversidad



## OBJETIVOS

Reconocer la diversidad como una riqueza que ponemos en valor construyendo la convivencia. Esta requiere de diálogo y de activar los consensos mediante un conjunto de prácticas concretas.



## CONTENIDO

**Diversidad** es el hecho o estado de ser diferente y distinto/a a nivel individual o grupal. Existe la visible: etnia, género, orientación sexual, estado civil...; y no visible: forma de pensar, de aprender, de creer... La diversidad entra en juego en el hecho de la **convivencia**. **Convivir** con la persona diversa, activando el diálogo y el consenso, supone **potenciar capacidades** individuales y grupales, gestionar “por valores”, y romper con la idea de “valores únicos” que a veces bloquea nuestro pensamiento.

Confiamos en que, trabajar los “**bienes relacionales**” con personas o grupos que viven y piensan de manera distinta, genera un **capital social** beneficioso para todos.

Trabajar la convivencia con el fin de que la diversidad se constituya en una realidad positiva, choca en muchas ocasiones con las dificultades de establecer el diálogo y confluir en espacios de consenso. Por ello centramos esta ficha en una práctica de acercamiento a este **diálogo y consenso**.

1. El conflicto surge cuando negamos el derecho a lo diverso o nos limitamos a una aceptación pasiva.
2. Hay que reconocer la existencia del conflicto, cuando surja y asumir la necesidad de solventarlo
3. La dinámica del consenso supone: reconocer lo que tenemos en común y valorar en qué puntos debemos ceder.
4. Por último, establecer el modo en que, esta nueva forma de comprendernos mutuamente, se hacen concretos en nuestra convivencia a futuro, establecer tiempos y espacios.

**¿Qué espacios o experiencias hay en tu entorno que enriquece la diversidad?; ¿Has vivido alguna experiencia de alcanzar un consenso en alguna situación, que sea significativa?**

60'

Materiales



# DESARROLLO SESIÓN

## 1 *“Termómetro de valores”(30´)*

La dinámica pretende poner en práctica el diálogo y el debate. Todas las personas del grupo se posicionan respecto a una serie de afirmaciones. A un lado de la sala (por ejemplo lado izquierdo) se deben situar las personas que están totalmente de acuerdo con esa afirmación. Al otro lado (lado derecho) las que están totalmente en desacuerdo con ella. Dependiendo del grado de aceptación de las frases os podéis ir acercándoos hacia el centro de la sala. Argumentamos nuestra posición. A medida que se explican las posturas se pueden ir trasladando de un lugar a otro si los argumentos de los compañeros/as nos van convenciendo a cambiar de idea.

### **Las frases a trabajar son:**

- La Diversidad consiste en respetar las diferencias.*
- La Diversidad genera conflictos.*
- Los conflictos son siempre negativos.*
- Si se quiere, siempre es posible llegar a un consenso.*
- Mi actitud pasiva ante un conflicto puede agravarlo.*

## 2 *“Debate (30´)*

Os planteamos un caso real en el que posicionarse, debatir ideas y finalmente llegar a un consenso entre todos/as.

### **Se expone el caso (10´):**

*“Imaginaros que sois una comunidad de vecinos de cualquier barrio de la ciudad. Tenéis una situación que está generando conflictos en la comunidad. Habéis descubierto que un vecino que vive de alquiler tiene problemas con las drogas, su situación es complicada, ha dejado de pagar el alquiler al propietario del piso, tiene malos hábitos en ella, sus compañías no son de vuestro agrado...etc. Os habéis reunido para determinar que hacer ante esta situación”*

Tras el debate sobre la situación en la que os encontráis, os debéis posicionar en una de estas afirmaciones y defender el porqué de esa elección (10´):

- Una parte de la comunidad decide que lo que están sufriendo es una situación de inseguridad y como tal se debe llamar a la policía y al dueño del piso para echarle.*
- Otra opción tomada por otros vecinos/as es no tomar partido ante la situación: mientras no me salpique no pasa nada.*
- Algunos/as vecinos/as piensan que al tratarse de un miembro de la comunidad y por lo tanto tienen una responsabilidad; deben hablar con él, para intentar darle un apoyo en algún recurso social en el que puedan comenzar un proceso con él.*

Tras situarse cada uno/a en una opción; entre todo el grupo debéis intentar llegar a un consenso real de actuación ante la situación planteada; y sacar unas conclusiones al respecto (10´).



# RESPUESTA DE ACCIÓN

- Prodríamos crear una **Hoja de Ruta para la convivencia**. Te damos unas pistas: La convivencia requiere de actitudes mediadoras. Implicate en diálogos que busquen aclarar conflictos. No impongas tu criterio, favorece que se manifieste la diversidad de propuestas y que cada una tenga su espacio. Favorece que salgan a la luz todas las opiniones y busca consensos antes que silencios que no favorecen la diversidad.



# Anexos

## DEL MODELO DE ACCIÓN SOCIAL DE CARITAS

### **Ser en relación, ser social:**

La dimensión social de la persona no es un añadido posterior o exterior a lo que la define, sino que forma parte constitutiva de su ser porque así lo ha querido Dios. El individuo no se puede entender sin la sociedad, ni ésta sin los sujetos que la conforman.

Decir “persona” no es igual que decir “individuo”. Al afirmar lo primero queremos significar que se trata de un ser único y social a la vez. La individualidad y la sociabilidad son dimensiones complementarias. Ninguna de ellas anula a la otra ni se puede explicar sin la otra.

Los humanos compartimos con muchas otras especies del planeta el hecho social. Pero no sería posible comprender bien la sociedad humana si solamente le diéramos las características de otros modelos sociales de la naturaleza.

Lo que une a las personas en sociedad tiene su razón de ser en algo que no es meramente práctico: la fraternidad que invita a una vida en comunión con los otros. Podemos decir que una sociedad que experimenta la fraternidad como realidad que le da sentido, es una comunidad. Lo comunitario es lo más distintivo de la forma humana de sociedad. En consecuencia, la comunidad no es algo cerrado, sino un espacio radicalmente abierto al otro que aspira a construir un nosotros colectivo tan ancho como el mundo y constituido por toda la gran familia humana. En esto radica su particular sentido.

Por eso, comunidad y territorio son conceptos relacionados. La comunidad se expande en un territorio concreto y se enraíza no tanto en un espacio físico como en uno simbólico. Para la persona el territorio es mucho más que un mero trozo de terreno. En él se pueden dar las relaciones interpersonales, la identificación con el pasado y con la historia, y los proyectos de futuro. Por eso, la comunidad procura hacer del territorio “una tierra buena y espaciosa” en la que se realicen las utopías.

### **Somos sujetos:**

Los seres humanos somos constitutivamente sujetos para el encuentro y la intersubjetividad. Lo relacional forma parte indisoluble de nuestra identidad.

En consecuencia, no parece lógico que consideremos a “ellos” como objetos, sino como sujetos en diálogo e interacción. No hay alguien que actúa y alguien sobre quien se actúa. Existen dos sujetos que establecen una relación, un diálogo mutuamente enriquecedor desde lo que son, tienen, hacen y cómo están.

Esto se traduce también en su dimensión comunitaria y territorial, o lo que es lo mismo, en el espacio en el que viven las personas y donde se producen las relaciones comunitarias.

Igualmente, lo dialógico del ser humano se realiza también en su dimensión “estructural” de procesos y espacios sociales, en las instituciones públicas y en los espacios no institucionalizados de decisión.

Finalmente, esta dimensión afecta constitutivamente a la Iglesia: “La Iglesia debe ir a dialogar con el mundo en el cual vive, la Iglesia se hace mensaje, la Iglesia se hace coloquio”.